**Консультация для родителей *«Психологические аспекты***

***патриотического воспитания дошкольников»***

*Как у маленького деревца, поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.*

***В.А. Сухомлинский.***

Чувство патриотизма по своему содержанию сложн*о*, так многогранно, что не может быть определено одним или несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Несмотря на сложность чувства патриотизма, мы правомерно говорим о нем применительно к детям дошкольного возраста. Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости, сюжетно-ролевые игры мальчиков в данном возрасте часто носят героических характер. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Формирование этого чувства начинается еще с младенчества: младенчества ребенок слышит родную речь, песни матери, сказки, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои. Сказки часто демонстрируют ребенку социально одобряемые модели поведения, черты характера, свойственные нашей народности – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по-своему, со свойственным данному народу колориту, передают от поколения к поколению эти нравственные ценности.

Очень рано в мир ребенка входит и природа родного края. Формирование любви и уважительного отношения к окружающей природе становится еще одним этапом нравственно-патриотического воспитания.

Общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное второстепенное.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. Именно взрослые, посредством личного примера, формируют готовность и способность ребенка к этому сложному чувству. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране.

Когда мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, мы закладываем фундамент благородного чувства преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – и все это является основой для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели *гражданское лицо* своих родителей, вносящим свой вклад в общее дело.

Следует помнить и о том, что детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети старшего дошкольного возраста обладают наглядно – образным мышлением (на ряду со словесно-логическим), поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, встречи ветеранов, участников воин, организация и участие в праздниках приуроченных к днем воинской славы. Неизменно живет в народе и традиция чтить память погибших воинов.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины, так как героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать такие сильные чувства как ненависть, обиду не только за себя лично, но и за группу, коллектив, страну. Сохраняйте разумную грань, рассказывая о трудностях военной жизни, количестве погибших людей и прочих «ужасах войны». Целью патриотического воспитания не является расстройство психики ребенка. Поэтому выбирая в качестве способов и методов патриотического воспитания ролики или фильмы о войне для совместного просмотра с ребенком, будьте избирательны и осторожны. Лучше пересмотрите этот фильм с позиции ребенка, его глазами, критически оцените степень приемлемости, продумайте заранее возможные вопросы и ваши ответы.

Учитывая особенности современной мультикультурной среды, следует помнить, что формирование чувства патриотизма должно подразумевать и формирование чувства толерантности к другим национальностям. Не только выделение отличий между расами и нациями, но и поиск общего, должны присутствовать в равной степени. Здесь главным является личный пример родителей, его отношение к ситуации многонациональности нашего государства, и их суждения. С этой целью полезно будет знакомство ребенка с различными культурами, их традициями, национальными праздниками, одеждой и отличительными особенностями, подчеркнуто уважительное отношение к уникальности каждой нации и расы.

Помните, если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным, он приобрел эмоциональный опыт, который является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

***Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинным патриотом.***