

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Радуга» г. Углегорска  
Углегорского городского округа Сахалинской области  
694920, Сахалинская область, Углегорский район,  
г. Углегорск, ул. Заводская, д.4  
тел: 44252, 44022, факс: 44008, e-mail: Raduga3uglegorsk@yandex.ru

### Доклад

на тему: «Мнемотехника как средство, стимулирующее процесс  
запоминания у детей дошкольного возраста»

Салтыкова О.В.  
воспитатель МБДОУ №3 «Радуга»  
г. Углегорска

Углегорск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
1.1. Актуальность	
1.2. Цель	
1.3. Задачи	
2. Основная часть	
2.1. Гипотеза	
2.2. Методы, приемы и формы учебно-воспитательного процесса	
2.3. Планируемые результаты	
3. Заключение	
Список используемой литературы, интернет-источников	

## 1. Введение:

Основным средством общения между людьми является речь, т.к. без слов передача информации была бы неполной и скудной. Развитость словарного запаса ребенка является подготовительным этапом к обучению и его формирование осуществляется на протяжении трех периодов:

- фонетический - до 2-х лет, когда ребенок еще не способен правильно усвоить звуковой облик слова
- грамматический - до трех лет, когда звуковой облик усвоен, но не усвоены структурные закономерности организации высказывания
- семантический - после 3-х лет, когда происходит усвоение понятийной отнесенности

Актуальность темы:

Проблемы в речевом развитии у детей становятся все более актуальными, т.к. в современном обществе живое общение заменяется компьютерным. Часто родители мало общаются со своими детьми: не читают сказки, не поют колыбельные на ночь, элементарно не обсуждают самые обычные бытовые вопросы, что приводит к торможению речевого развития у детей, в следствии чего замедляется умственное развитие, нарушаются мыслительные процессы.

Исходя из данной проблемы, возникла необходимость применять нетрадиционные формы развития речи у ребят дошкольного возраста, которые будут иметь наибольший интерес у детей в образовательном процессе, а также будут более эффективны и результативны. Существует несколько способов и приемов, которые позволяют развить речь и способствуют процессу запоминания, один из них – мнемотехника.

Мнемотехника – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

### ***Чем отличается мнемотехника от других технологий?***

***Интегративностью*** - образовательная деятельность реализуется во всех образовательных областях.

***Экономичностью*** - используются имеющиеся методические средства и создаются дидактические средства не требующих финансовых затрат.

***Процессуальностью*** - развитие ребенка рассматривается как процесс;

***Здоровьесбережением*** - реализуются исходя из потребностей и возможностей ребенка. Ребенок не испытывает давления со стороны педагога; педагог выступает в роли сотрудника, наставника, тьютора.

*Универсальностью* - может использоваться и педагогами и родителями.

Мнемотехника даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.

Занятия с использованием мнемотехники всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

### 1.2.Цель:

Посредством мнемотехники развить у детей навык запоминания информации и активизировать речь.

### 1.3.Задачи:

-развивать у детей: речь, память, образное мышление, воображение, внимание, логику

-обогащать активный и пассивный словарь

-разработать алгоритм использования приёмов мнемотехники от простого к сложному: во время поэтапного заучивания произведений русского народного фольклора (потешек, песенок, считалочек, скороговорок), заучивания стихотворений, рассказывания сказок, составление рассказов по картинкам и т.д.

### 2.1.Гипотеза:

Целенаправленное и систематическое использование приемов мнемотехники позволяет накапливать в памяти большое кол-во точной информации, является мощной тренировкой внимания и мышления.

В процессе работы с детьми по данной теме мною были выделены следующие приемы и методы, которые выстраиваются от простого к сложному:

- Сенсорно-графические схемы. Специфика данных схем заключается в том, что на каждое слово или словосочетание предлагается картинка. Глядя на эти схемы, ребенок с легкостью воспроизводит текст.
- Предметно-схематические модели. В них наиболее значимые компоненты и связи между собой изображаются в виде графических знаков.
- Блоки-квадраты. Данные схемы помогают: в выстраивании структуры рассказа, в последовательности выражения мыслей, сделать рассказ лексически наполненным.
- Рассказывание о времени года, о животном: описание признаков в каждой клетке предложением или словосочетанием.

- Заучивание фольклора – в каждой клетке с изображением спрятано предложение.

В активном речевом развитии дети часто начинают подражать взрослым и в их общении можно уловить разговорные особенности близких людей ребенка, а также воспитателя.

Таким образом, речь педагога для воспитанников является важнейшим фактором для подражания, эталоном и образцом, который влияет на развитие речи. Это говорит о том, что к речи педагога, его манере говорить, использовании подходящего лексикона, грамотности и знании русского языка, выносятся высокие требования.

В данное время дети моей группы находятся на начальном этапе знакомства с мнемо- таблицами-схемами, но у нас уже есть полюбившиеся им произведения. Например, «Кисонька –мурысонька , где была?», « Дай молочка, Буренушка, хоть капельку на доньшке».

Очень интересно наблюдать за детьми, рассказывая им по схемам-таблицам. Их это очень увлекает, потому что новое, необычное.

Например: Рассказывание о предмете ( игрушке) и его свойствах: Как называется? Какого цвета? Формы? Величины? Материала? Как используют или играют?

Начиная с младшего возраста изучения таблиц, в дальнейшем, к старшему возрасту, они всерьез заинтересуются этим. Работу необходимо построить так, чтобы детям самим хотелось придумывать таблицы по определенному сюжету и самостоятельно зарисовывать. Таким образом осуществляется преобразование символов в образы, т.к. свободным и доступным для детей является наглядно-образное мышление.

### 2.3 Планируемые результаты:

В дальнейшем в работе над данной темой я планирую активизировать работу с родителями:

1. Проводить родительские собрания с проведением мастер-классов и наглядно показать эффективность использования мнемотехники в работе с детьми.
2. Оформить памятки и буклеты для родителей с циклом консультаций «Мнемотехника – это интересно!»
3. Создать мини – центра «Развивай – ка», в котором будут находиться дидактические игры, картотека мнемотаблиц, мнемодорожек с подборкой картинок с названиями тем сюжетов, картотека с произведениями русского народного фольклора

Постепенная, систематическая работа с мнемотехникой даст положительный результат в развитии речи у детей и усилит процесс запоминания информации.

### 3. Заключение

И в заключении мне бы хотелось бы сказать слова русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского: *«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».*

Спасибо за внимание!

Список используемой литературы, интернет источников:

Акимова Г.Е. Память – на пять! – Екатеринбург: У-Фактор, 2006 – 272с.

Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М.: Самиздат, 2007. 350 с

Полянская Т.: Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 64с.

Сафронова Е.Д. Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга. Выпуск 1.

Ознакомление на интернет-сайтах с опытом работы педагогов.