

Консультация для родителей ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка-дошкольника, переход к новой роли школьника, и в общем, изменением всей социальной ситуации его развития. И успешность обучения ребенка в школе, скорость с которой он сможет адаптироваться к этой новой роли и обязанностям зависит от индивидуальных особенностей, входящих в широкое комплексное понятие «готовность к школе», или «школьная зрелость».

Готовность к школе – это комплексная характеристика, включающая определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной и волевой регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

В комплексе психологической готовности к школе особое место уделяется развитию **произвольности**.

Компоненты произвольности:

- 1) умение осознанно подчиняться правилу;
- 2) умение ориентироваться на заданную систему требований;
- 3) умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
- 4) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

В качестве компонента готовности к школе также выделяется **развитие речи**, так как «речь тесно связана, с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления».

Теоретических подходов к изучению школьной готовности много, в отечественной и зарубежной психологии. На основе обобщения этих теоретических подходов к решению проблемы психологической готовности к школе можно выделить ряд ее признаков.

1. Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива).
2. Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.
3. Способность к выполнению основных мыслительных операций.
4. Достижение определенного уровня физической и психологической выносливости.
5. Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств.
6. Определенный уровень речевого и коммуникативного развития. В контексте коммуникативного развития ребенок должен обладать рядом навыков: — быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми; — уметь вступать в контакт; — соблюдать нормы и обычаи, принятые в школе; — быть дисциплинированным.

Итак, психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность. *Один только высокий уровень развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и т.д. не является основным залогом успешности школьного обучения.* Если ребенок внутренне и внешне не готов к школе с ее строгими правилами и нагрузками, или имеет трудности в общении со сверстниками и другими взрослыми, то вероятность того, что проблемы с успеваемостью начнутся с первых классов, высока, поэтому раннее обнаружение проблем, поможет их эффективному решению.

Роль педагога-психолога ДОУ в подготовке детей к школьному обучению:

1. Осуществление психологической диагностики уровня готовности детей к школе (входная — в сентябре; заключительная — в апреле).
2. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.
3. Осуществление коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.
4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.
5. Помощь в оптимизации процесса преемственности между ДОУ и школой путем мониторинга процесса адаптации выпускников ДОУ.

Родители так же могут помочь своему ребенку, оказывая посильную помощь в развитии. Для этого в первую очередь рекомендуется систематическое посещение детского сада, так как образовательная деятельность в ДОУ направлена на поэтапное развитие компонентов школьной готовности: это и подготовка руки к письму, освоение математических навыков, развитие речи и навыков общения и многое другое. Если ребенок редко посещает сад по причине частых заболеваний, родители могут получить рекомендации от воспитателя и педагога-психолога, как организовать систематические занятия родителя с ребенком дома, чему уделить особое внимание.

Так же важны близкие и теплые отношения с ребенком, способность родителей поддержать свое чадо в случае, когда ему это необходимо. С первых дней в школе ребенок столкнется с непривычными для него задачами, новым режимом дня, новыми впечатлениями и эмоциями. Первоклассники испытывают целый комплекс нагрузок – физических, психологических, интеллектуальных. В первые месяцы, многие дети находятся в состоянии именуемом «школьным шоком». Не всегда родители могут заметить и понять это состояние. Поэтому возникают вопросы: «Как же подготовить ребенка к школе, что бы минимизировать стресс?». Ответ прост и сложен одновременно - помочь ребенку в формировании перечисленных выше компонентов школьной готовности.

Так же важно помнить, что представление о школе у ребенка формируется еще задолго до начала учебы. И в первую очередь – из рассказов близких ему людей (родители, братья-сестры, и т.д.). И иногда бывает так, что родители сами того не осознавая снижают мотивацию ребенка идти в школу. Происходит это тогда, когда родители высказываются о школе, или будущих учителях ребенка в негативном ключе. С другой стороны приукрашивать и говорить о школе только в радужных тонах не стоит. Контраст между словами и реальностью может привести к тому, что ребенок возненавидит учебу. Поэтому лучше выбрать «золотую середину», говорить правду, как есть – не расхваливать, но и не пугать ребенка.

Пусть ваши дети идут в школу с уверенностью: они многое умеют, а всему остальному обязательно научатся, и мама с папой помогут!!!